



Centros Educativos Vicencianos
Provincia Madrid - San Vicente

Contigo aprendo

Contigo comparto

Contigo creo y me comprometo

Contigo comprendo

Contigo somos familia



Contigo somos familia

EQUIPO DEL PROYECTO

Equipo de Titularidad de la Provincia de Madrid-San Vicente
de las Hijas de la Caridad de SVP:

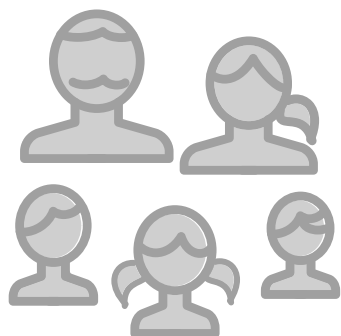
Concepción Bonilla García / Benito Bravo Bellón
Santiago Cáneva García / M^a Concepción Monjas Pérez



Centros Educativos Vicencianos
Madrid - San Vicente

Índice

Fundamentación del Proyecto	04
Objetivo del proyecto	20
Comunicación y difusión del proyecto	26
Identificación y análisis de riesgos	27
Planificación del seguimiento, control y evaluación del proyecto	28
Presupuesto	29
Cierre y lecciones aprendidas	31



Fundamentación del Proyecto

El proyecto “CONTIGO SOMOS FAMILIA” nace de nuestro plan estratégico. Este objetivo es el que menor desarrollo ha tenido en el tiempo que lleva de vigencia.

En el Equipo de Titularidad nos regimos por un plan estratégico a 6 años (2011-2017) en el que una de las líneas estratégicas se refiere a nuestro trabajo con las familias.

Somos conscientes de que muy poco hemos hecho en los últimos 4 años para desarrollar esta línea estratégica.

La realización del curso sobre dirección de Centros Educativos y la elaboración del proyecto que se nos pide en el mismo, nos ofrece la oportunidad de reflexionar más en profundidad, a la luz de los contenidos del curso, sobre lo que nosotros, como Equipo de Titularidad, entendemos por **“Renovar nuestra apertura a las FAMILIAS para aumentar su sintonía e implicación en el Proyecto educativo”**. (Así aparece literalmente en nuestro plan)

Sin embargo, este proyecto quiere ser mucho más que un mero desarrollo de la línea estratégica. Cuando nos hemos puesto a reflexionar y documentarnos sobre el tema hemos encontrado afirmaciones que convierten esas palabras clave de nuestra línea estratégica: **APERTURA e IMPLICACIÓN**, en un importantísimo motor para alcanzar los fines educativos de nuestros colegios. Fines que van mucho más allá de la simple instrucción o transmisión de conocimientos.

Citamos a continuación los estudios y documentos en los que nos hemos apoyado:

Desarrollo del concepto de escuela-comunidad frente al más tradicional de escuela-institución.

Este concepto desarrollado ampliamente en la Declaración **“Gravissimum Educationis”** del Concilio Vaticano II trasciende a lo pedagógico y a lo sociológico para adquirir categoría conceptual “teológica”. Entre otras afirmaciones del mismo destacamos el número 5:

“Entre todos los medios de educación, el de mayor importancia es la escuela, que, en virtud de su misión, a la vez que cultiva con asiduo cuidado las facultades intelectuales, desarrolla la capacidad del recto juicio, introduce en el patrimonio de la cultura conquistado por las generaciones pasadas, promueve el sentido de los valores, prepara a la vida profesional, fomenta el trato amistoso entre los alumnos de diversa

índole y condición, contribuyendo a la mutua comprensión; además, constituye como un centro de cuya laboriosidad y de cuyos beneficios deben participar a un tiempo las familias, los maestros, las diversas asociaciones que promueven la vida cultural, cívica y religiosa, la sociedad civil y toda la comunidad humana.

Hermosa es, por tanto, y de suma importancia la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación diligentísima y una **facilidad constante para renovarse y adaptarse”**

Influencia de la familia en la gestación de ideas e interpretación del mundo en los niños y jóvenes.

Según el informe: “Jóvenes Españoles 2010” de la Fundación Santa María:

“La familia se convierte, cada vez con mayor fuerza, en un lugar privilegiado tanto de gestación de ideas e interpretaciones del mundo para el joven como de búsqueda de apoyo y de consejo.

Pero, al mismo tiempo, el joven encuentra en la familia su primer y fundamental espacio de libertad y autonomía”

Estos datos nos hablan de la importancia de “IR DE LA MANO” con las familias en lo relativo a la educación de sus hijos.

Existen experiencias positivas de integración y participación de los padres en los procesos educativos escolares.

Abilio de Gregorio García, profesor de este curso, fundamentó claramente algunas de las **ideas eje que van a sustentar nuestro proyecto**.

Nosotros las habíamos intuido al definir nuestra línea estratégica, pero quizá nos faltaba la solidez de esta fundamentación para dar pasos en dirección a conseguirlo: En un estudio titulado: "INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE ALUMNOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES"- CREACIÓN DE COMUNIDADES DE AULA.

Afirma, entre otras muchas cosas:

"¿De qué ha dependido siempre y de qué sigue dependiendo hoy que se consiga una educación sólida, de calidad (integral, coherente y eficaz) en un centro educativo?

En términos generales podríamos afirmar que una escuela está en posibilidades de ofrecer una educación de calidad:

a) Cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias en cuanto familia, de tal manera que, si ellas no las cumplen, nadie las podrá satisfacer, porque ninguna otra instancia social dispone de los recursos de que dispone la familia por su propia naturaleza.

b) Cuando la escuela cumple satisfactoriamente con las funciones esenciales que le son propias en cuanto escuela, de tal manera que, si ella no las cumple, nadie las podrá cumplir suficientemente, porque ninguna otra instancia social dispone de los recursos de que dispone la escuela por su propia naturaleza.

c) Cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa, de tal manera que, si no se ponen de acuerdo, estará en riesgo la eficacia, tanto de la educación familiar como de la educación escolar.

Las familias tienen derecho a participar y pueden hacer variadas contribuciones. en especial, ellas tienen un conocimiento de sus hijos que los profesionales no tienen.

En un estudio elaborado por la UNESCO ("Temario abierto sobre educación inclusiva", 2004, capítulo 5) se revelan algunos **aspectos clave en la relación familia-escuela** que van más allá de la mera coexistencia, revelándose que:

La participación de las familias y las comunidades es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos. La educación no sólo es un tema de los profesionales.

Las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden hacer variadas contribuciones. En especial, ellas tienen un conocimiento de sus hijos que los profesionales no tienen.

El desarrollo de la participación de la familia y la comunidad es un proceso, paso a paso, que se basa en la confianza. Es necesario esforzarse para promover la participación de grupos marginados

Hay veces en que las familias y los grupos de la comunidad pueden asumir un liderazgo activo que favorezca una educación inclusiva.

La implicación de las familias en el colegio tiene una proyección específica en el aspecto de la financiación de los centros con recursos provenientes de las familias (aportación voluntaria, donativos).

El análisis de la contabilidad de nuestros centros y el seguimiento de estos flujos de ingresos y devoluciones revela una relación directa entre esta implicación y dicha colaboración económica.

El descontento de una familia se traduce –en un porcentaje elevado– en descolgarse de la aportación voluntaria.

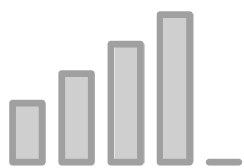
Si bien intervienen también otros factores, tales como la capacidad económica, se revela la existencia de esta relación.

Es prioritario trabajar las motivaciones de los profesores y la comprensión de su tarea educativa en complementariedad con las familias.

Los profesores son un eslabón clave entre alumnos y familias, entre el Centro concebido como institución con un ideario propio y los alumnos y familias que forman con ellos la Comunidad Edu-

cativa. **Hemos lanzado una encuesta a todos los profesores de la Provincia** y hemos extraído las siguientes conclusiones de la misma:





Resultados por etapas y totales encuesta

Resultados por colegio

Total 1.1.

Las familias de mi centro acuden básicamente cuando han de recibir información de sus hijos.

Total 2.2.

Las actividades festivas como fiestas de navidad, fin de curso, graduaciones... convocan solo a las familias de los alumnos implicados.

Total 3.3.

A las familias les gusta acudir a las actividades festivas del colegio, pero no se implican en su preparación.

Total 4.4.

El colegio cuenta con un grupo de padres que se implica incondicionalmente en la preparación de actividades para los demás padres o alumnos.

Total 5.5.

Las familias acuden en un porcentaje significativo a actividades de formación.

Total 6.6.

El nivel participación de las familias es significativo en las actividades que el colegio convoca, tales como: Eucaristías, celebraciones de campañas, fiestas de los fundadores...

Total 7.7.

Considero que el nivel de participación de las familias en las actividades que organiza el Centro es el adecuado.

Total 8.8.

Considero que las obligaciones laborales limitan y condicionan las participación de las familias en las actividades que organiza el centro.

Total 9.9.

Creo que las familias depositan en nosotros mas responsabilidades de las que nos corresponden y quieren que les descarguemos de las suyas.

Total 10.10.

Las familias participarían si se les ofrecieran actividades que respondieran a sus necesidades e intereses.

Total 11.11.

Los cauces de información y comunicación con las familias no son los adecuados.

Total 12.12.

Los profesores, en general, no dominamos habilidades sociales y/o de comunicación para interactuar con las familias.

Total 13.13.

Las familias están abiertas a recibir formación en aspectos relacionados con la educación de sus hijos.

Total 14.14.

Como familias cristianas, acogerían favorablemente la invitación a celebrar su fe en el colegio.

Total 15.15.

El colegio no es el lugar más adecuado para ofrecer experiencias de formación, compromiso y evangelización para las familias, es preferible otros espacios (parroquia, movimientos y asociaciones confesionales...)

Total 16.16.

El colegio podría ser un espacio comunitario en el que las familias disfrutaran de sus instalaciones para múltiples iniciativas promovidas por ellos mismos.

Total 17.17.

El actual sistema de participación a través de las AMPAS dificulta el que muchos que no están en las juntas directivas o cercanos a las mismas se sientan llamados a participar.

Total 18.18.

Deberíamos explorar otros cauces de comunicación con las familias y de participación de las mismas, más allá de los presenciales: (Foros, páginas Web, plataformas de formación...).

Total 19.19.

La experiencia me dice que además de la información que llega vía internet o carteles, circulares... las familias necesitan que seamos interlocutores que inviten personalmente.

Total 20.20.

Eludimos una mayor participación de las familias porque consideramos que éstas tratan de imponer sus ideas.

Total 21.21.

Los profesores son clave para que las familias participen en las propuestas del colegio. Por tanto, estaría dispuesto a ofrecer parte de mi tiempo fuera de la jornada escolar si en el colegio se estableciera un programa de atención a las familias

Total 22.22.

Como profesor mi obligación es atender a los alumnos y a sus familias en lo relacionado estrictamente con lo académico. Todo lo demás lo deben hacer otros profesionales.

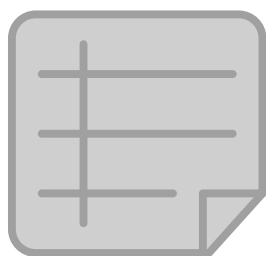
Total 23.23.

Me encantaría que la idea de comunidad educativa se hiciera realidad compartiendo momentos de ocio, formación, celebración de la Fe... con familias, PAS, y demás personas que diariamente conviven en el Centro.

Total 24.24.

Lo anterior está muy bien como idea pero no dispongo de tiempo más allá del que me exige mi compromiso laboral.

	GENERAL					TOTAL	
	EL	EP	ES	BACH	PCPI	TOTAL GENERAL	
	7,13	6,84	6,84	6,72	7,00	6,90	
	6,76	6,13	6,22	6,63	7,00	6,34	
	6,96	6,71	6,68	6,50	4,00	6,74	
	6,43	7,22	6,27	7,96	5,50	6,77	
	3,52	3,83	3,20	3,87	4,50	3,56	
	5,18	5,32	4,55	4,08	6,00	4,97	
	5,04	5,21	4,38	4,48	4,00	4,86	
	6,97	6,89	6,81	7,40	6,50	6,91	
	7,11	7,28	7,30	7,76	4,50	7,26	
	5,99	6,05	5,52	5,96	4,50	5,85	
	3,63	3,39	3,21	2,76	7,50	3,37	
	3,40	2,81	3,34	3,80	1,50	3,18	
	6,05	6,02	5,57	5,68	6,00	5,86	
	5,81	5,90	5,49	5,04	6,50	5,70	
	3,70	3,69	3,77	4,48	4,00	3,77	
	7,00	7,21	7,37	7,20	7,00	7,21	
	5,07	5,16	5,69	4,83	3,50	5,27	
	6,27	6,49	6,50	6,17	4,50	6,41	
	7,52	6,75	6,95	6,08	7,00	6,96	
	4,06	4,06	3,94	3,12	2,00	3,95	
	6,49	5,75	5,46	4,16	4,50	5,73	
	3,43	3,95	3,74	4,80	5,50	3,82	
	7,22	6,91	6,54	5,40	7,00	6,77	
	5,35	5,40	5,74	5,88	6,50	5,53	



Análisis de las respuestas de la encuesta a los profesores

A las cuatro primeras preguntas:

1. Las familias de mi centro acuden básicamente cuando han de recibir información de sus hijos.

2. Las actividades festivas como fiestas de navidad, fin de curso, graduaciones... convocan solo a las familias de los alumnos implicados.

3. A las familias les gusta acudir a las actividades festivas del colegio, pero no se implican en su preparación.

4. El colegio cuenta con un grupo de padres que se implica incondicionalmente en la preparación de actividades para los demás padres o alumnos.

referidas a la participación de las familias en general nos hemos encontrado con una calificación inferior a 7. Deducimos que hay cierta indefinición de los profesores en cuanto a estas cuestiones. Esperábamos una puntuación más elevada, en torno al 8-9

La pregunta sobre la participación de las familias en actividades de formación da una respuesta muy baja (3,56)

5. Las familias acuden en un porcentaje significativo a actividades de formación.

También queda patente la baja participación en otras actividades no estrictamente formativas ni lúdicas (4,97)

6. El nivel participación de las familias es significativo en las actividades que el colegio convoca, tales como: Eucaristías, celebraciones de campañas, fiestas de los fundadores...

La percepción que los profesores tienen sobre la participación de las familias es también bajo (4,86).

7. Considero que el nivel de participación de las familias en las actividades que organiza el Centro es el adecuado.

La razón principal que se preveía en la encuesta sobre la causa de la baja participación de las familias (las obligaciones laborales) tampoco se erige en motivo principal y absoluto (6,91).

8. Considero que las obligaciones laborales limitan y condicionan las participación de las familias en las actividades que organiza el centro.

La conclusión es que además de las obligaciones laborales hay otros factores que es necesario explorar y descubrir.

Otra pregunta asentada sobre la percepción de los profesores, la relativa a la pregunta 9, da un resultado muy alto (7,26) con una igualdad en todos los niveles educativos. La conclusión es que están muy de acuerdo con la afirmación de la pregunta.

9. Creo que las familias depositan en nosotros más responsabilidades de las que nos corresponden y quieren que les descarguemos de las suyas.

Como complemento de esto las preguntas 10,11 y 12 dan un nivel de respuesta muy bajo (5,85, 3,37 y 3,18) que se interpreta como una ACTITUD DE DESCARGARSE DE RESPONSABILIDAD LOS DOCENTES EN LA BAJA PARTICIPACIÓN Y CARGAR LA RESPONSABILIDAD SOBRE LAS FAMILIAS. Los docentes no creen que carezcan de habilidades para saber implicar a las familias, los cauces de información consideran que sí son adecuados (por contraste) y que no tiene importancia lo que se les ofrezca a las familias, siempre habrá una baja respuesta de éstas.

10. Las familias participarían si se les ofrecieran actividades que respondieran a sus necesidades e intereses.

11. Los cauces de información y comunicación con las familias no son los adecuados.

12. Los profesores, en general, no dominamos habilidades sociales y/o de comunicación para interactuar con las familias.

Las preguntas 13 y 14:

13. Las familias están abiertas a recibir formación en aspectos relacionados con la educación de sus hijos.

14. Como familias cristianas, acogerían favorablemente la invitación a celebrar su fe en el colegio.

tienen una puntuación casi idéntica, lo que evidencia que EL MOTIVO DE LA CONVOCATORIA NO ES DETERMINANTE, Y LA PARTICIPACIÓN ES BAJA INDEPENDIENTEMENTE DEL MISMO

Las preguntas 15 y 22 se complementa y da como resultado la CONSIDERACIÓN DE LOS PROFESORES DE QUE SU TAREA VA MÁS ALLÁ DE LO MERA-MENTE ACADÉMICO.

15. El colegio no es el lugar más adecuado para ofrecer experiencias de formación, compromiso y evangelización para las familias, es preferible otros espacios (parroquia, movimientos y asociaciones confesionales...)

22. Como profesor mi obligación es atender a los alumnos y a sus familias en lo relacionado estrictamente con lo académico. Todo lo demás lo deben hacer otros profesionales.

La alta valoración de la pregunta 16 (7,20)

16. El colegio podría ser un espacio comunitario en el que las familias disfrutaran de sus instalaciones para múltiples iniciativas promovidas por ellos mismos.

Demuestra que LOS PROFESORES QUIEREN QUE LOS COLEGIOS ESTÉN ABIERTOS Y SU TAREA VAYA MÁS ALLÁ DE LO ACADÉMICO.

17. El actual sistema de participación a través de las AMPAS dificulta el que muchos que no están en las juntas directivas o cercanos a las mismas se sientan llamados a participar.

La puntuación de este ítem: 5,91 nos hace pensar que este factor no es determinante de la mayor o menor participación de las familias en el colegio.

18. Deberíamos explorar otros cauces de comunicación con las familias y de participación de las mismas, más allá de los presenciales: (Foros, páginas Web, plataformas de formación...).

19. La experiencia me dice que además de la información que llega vía internet o carteles, circulares... las familias necesitan que seamos interlocutores que inviten personalmente.

La valoración de estas dos preguntas (6,64 y 6,92) nos hace pensar que NO ESTARÍA MAL EXPLORAR OTROS SISTEMAS DE COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN, ASÍ COMO ACOMPAÑAR LA INFORMACIÓN DE INVITACIONES PERSONALES, PERO QUE ESTOS FACTORES NO SON DETERMINANTES.

20. Eludimos una mayor participación de las familias porque consideramos que éstas tratan de imponer sus ideas.

La puntuación de esta pregunta es baja (4,43) por lo que deducimos que NO ELUDIMOS LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

21. Los profesores son clave para que las familias participen en las propuestas del colegio. Por tanto, estaría dispuesto a ofrecer parte de mi tiempo fuera de la jornada escolar si en el colegio se estableciera un programa de atención a las familias (5,65)

23. Me encantaría que la idea de comunidad educativa se hiciera realidad compartiendo momentos de ocio, formación, celebración de la Fe... con familias, PAS, y demás personas que diariamente conviven en el Centro. (6,94)

24. Lo anterior está muy bien como idea pero no dispongo de tiempo más allá del que me exige mi compromiso laboral. (5,55)

La pregunta 23, que se sitúa en el ámbito de lo deseable, obtiene una puntuación más alta que las otras dos. La puntuación tan similar de la 21 y la 24, que son mutuamente excluyentes y dan puntuaciones bastantes cercanas al centro nos hace dejar abierto el INTERROGANTE SOBRE SI CONTAMOS CON LOS PROFESORES PARA ACTIVIDADES MÁS ALLÁ DEL HORARIO LECTIVO.

No estaría mal explorar otros sistemas de comunicación y participación, así como acompañar la información de invitaciones personales, pero que estos factores no son determinantes.

Pregunta texto libre:

“Como profesor ¿cuál crees que sería la relación familia-colegio eficiente?”

Etapa Educación Infantil

Las palabras que más se constatan son: **cercanía, colaboración, confianza, escucha y apertura del centro.**

Hay un porcentaje alto que considera que las relaciones en esta etapa son abundantes y fluidas, y por tanto, satisfactorias.

Etapa Educación Primaria

Carga de trabajo en los profesores y necesidad de conciliación de la vida laboral y familiar. Adaptación del modelo de comunicación a los nuevos tiempos. Distinción entre información y comunicación. Valoración de la comunicación personal. Se reclaman a las familias unas actitudes sin prejuicios de los padres hacia los docentes. Importancia de un claustro unido cara a las familias.

Etapa Educación Secundaria

Se refleja la importancia de lo académico. Papel relevante de los tutores y sus dificultades para su trabajo. Se percibe una actitud de reclamar a las familias que se adapten a las propuestas del colegio (expresión “objetivo común”)

En resumen:

Consideramos que tenemos que trabajar de manera prioritaria las motivaciones de los profesores en relación con la comprensión de su tarea educativa en complementariedad con las familias y las formas concretas de explicitar un compromiso e implicación que mayoritariamente entienden va más allá de su labor docente.

Como nota curiosa queremos dejar constancias que hay gran diferencia en las respuestas de las distintas etapas educativas en todos los centros.

* Anexamos los documentos que respaldan todas estas afirmaciones.

Objetivo del proyecto

Elaborar un plan marco para mejorar la apertura de cada centro a las familias para conseguir una implicación real de las mismas en el Proyecto Educativo Centro.

Línea estratégica 1

Conseguir la implicación de las familias en la propuesta pedagógica del centro.

“CONTIGO APRENDO”

Objetivo estratégico	Acciones	Temporalización	Indicadores	Recursos	Responsable
1.1. Conseguir la participación activa de las familias en actividades curriculares.	1.1.1. Participación de algunos padres en algún proyecto de aprendizaje. 1.1.2. Aulas abiertas (Los alumnos presentan a los padres algún aprendizaje). 1.1.3. Participación de las familias en actividades de orientación.	A partir del curso 2016/17.	•Número de padres que han participado en las distintas acciones. (1.1.1, 1.1.2 y 1.1.3) •Números de reuniones conjuntas de padres y profesores para preparar actividades. (1.1.1 y 1.1.3)	Ponente para formación de profesores Dietas del ET Pago de formadores Salas de reuniones dotadas de equipamiento necesario. Material fungible	Área Pedagógica

Línea estratégica 2

Conseguir la participación de las familias en acciones evangelizadoras, pastorales y solidarias, que se realicen en el centro.

“CONTIGO CREO Y ME COMPROMETO”

Objetivo estratégico	Acciones	Temporalización	Indicadores	Recursos	Responsable
2.1. Facilitar a los padres experiencias de encuentro personal con Jesucristo.	2.1.1. Oferta de actividades dirigidas a los padres para darles a conocer el mensaje evangélico.	A partir del curso 2016/17	• Número de actividades programadas en un curso. (Todas las acciones) • Nº de actividades que se realizan en formato y horario adecuado a los horarios de los padres (2.1.1. y 2.2.1.)	Dietas del ET para el seguimiento. Materiales fungibles.	Área Pastoral-Social.
2.2. Conseguir la participación activa de las familias en las actividades pastorales del centro.	2.2.1. Realización de actividades pastorales dirigidas a las familias que se adapten a sus características y faciliten la expresión y celebración de la fe.	A partir del curso 2016/17	• Nº de actividades de “primer anuncio” para familias alejadas de la fe.(2.1.1) • % de padres que participan en las actividades. (2.2.1.)		
	2.2.2. Colaboración de las familias en la preparación y celebración de las actividades pastorales dirigidas a los alumnos.		• % de familias que colaboran en la preparación de actividades conjuntas. (2.2.2.)		
2.3. Generar estructuras que faciliten el compromiso solidario de las familias.	2.3.1. Organización de equipos de voluntariado, fondos solidarios, etc.	A partir del curso 2017/18	• Número de reuniones conjuntas entre padres y profesores para preparar las actividades. (2.2.2. y 2.3.1.)		

Línea estratégica 3

Diseñar una oferta formativa y lúdica que dé respuesta a las necesidades de los padres en lo relativo a la educación de sus hijos.

“CONTIGO COMPRENDO”

Objetivo estratégico	Acciones	Temporalización	Indicadores	Recursos	Responsable
3.1. Identificar las necesidades reales de las familias.	3.1.1. Realizar un estudio sobre las necesidades formativas de las familias en lo relativo a la educación de sus hijos (encuesta, focus group, etc.)	A partir del curso 2016/17	• Existe documentación que avala la realización del estudio. (3.1.1) • Existe el equipo mixto con un calendario de reuniones.(3.2.1) • Número de propuestas y adecuación de las mismas a las necesidades detectadas.(3.2.1)	Dietas del ET para el seguimiento. Materiales fungibles	Área Pedagógica Área Pastoral-Social
3.2. Dar respuestas a algunas de las necesidades detectadas	3.2.1. Crear un equipo integrado por profesores y familias que analice los resultados del estudio y establezca y lleve a cabo un plan de acción.		• Número de participantes en las actividades propuestas. (3.2.1) • Satisfacción de los destinatarios. (3.2.1)		

Línea estratégica 4

Potenciar la identificación de las familias con la escuela vicenciana

“CONTIGO COMPARTO”

Objetivo estratégico	Acciones	Temporalización	Indicadores	Recursos	Responsable
4.1. Comunicar a las familias la especificidad de la escuela vicenciana.	4.1.1. Realizar actividades que den a conocer la figura de nuestros fundadores y la profundidad de su inspiración carismática. 4.1.2. Incluir en los actos académicos, comunicaciones, celebraciones del colegio... información sobre la identidad de los centros educativos vicencianos y la labor de las HHCC.	A partir del curso 2016/17	• Número de actividades dirigidas a los padres relacionadas con los objetivos planteados. (4.1.1, 4.2.2) • Aparece en los actos académicos y demás documentos información sobre la identidad de los CEV y la labor de las HHCC. (4.1.2)	Los necesarios para la realización de la actividad provincial que se definirá cada año Dietas del ET para el seguimiento. Materiales fungibles	Áreas de Dirección, Económica, Pedagógica y Pastoral
4.2. Provocar experiencias que faciliten la vinculación afectiva de las familias con su colegio.	4.2.1. Dedicar alguna reunión de claustro a definir aspectos concretos en el estilo de relación con las familias que fomenten su vinculación afectiva al colegio. 4.2.2. Diseñar, al menos, una actividad anual en la que se cuide el objetivo de aumentar la vinculación afectiva con el colegio.		• Existe un documento de acuerdos en el que se atiende el estilo de relación con las familias para fomentar su vinculación afectiva al colegio. (4.2.1) • Existe una actividad anual en la que se cuida este aspecto. (4.2.1, 4.2.2) • Número de participantes en las convocatorias provinciales (4.3.1)		
4.3. Establecer cauces de conocimiento y encuentro de las familias con otros colegios y obras de las HHCC	4.3.1. Difundir las actividades provinciales y facilitar la participación de los padres en las mismas.		• Grado de satisfacción de los padres. (4.1.1, 4.2.2, 4.3.1)		

Se muestra a continuación capturas de pantalla de las **tablas dinámicas** creadas para el **control de las acciones programadas** y que tendrán a su disposición los colegios.

Cada tabla, al ser completada, devuelve gráficos y **datos estadísticos**. Cada línea de acción tiene su correspondiente tabla dinámica.

Línea estratégica 1

		PROYECTO "CONTIGO SOMOS FAMILIA"																				
		LÍNEA ESTRATÉGICA 1:		"Conseguir la implicación de las familias en la propuesta pedagógica del centro"																		
Nº O.E.	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº A.E.	ACCIONES	INDICADORES	OBJ. 16-17	TEMPORALIZACIÓN 16-17					OBJ. 17-18	TEMPORALIZACIÓN 17-18					RECURSOS	RBLE.				
						1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.						
1.1.	Conseguir la participación activa de las familias en actividades curriculares	1.1.1.	Participación de algunas familias en algún proyecto de aprendizaje	% de familias que han participado en las distintas acciones					#DIV/0!							#DIV/0!		Ponente para formación de profesores Dietas de ET Pago de formaciones Salas de reuniones dotadas de equipamiento necesario. Material fungible	Área Pedagógica			
				Nº de reuniones conjuntas de familias y profesores para preparar actividades						0						0						
			Proyecto 1																			
			Proyecto 2																			
			Proyecto 3																			
			Proyecto 4																			
			Proyecto 5																			
			Proyecto 6																			
			Proyecto 7																			
			Proyecto 8																			
		1.1.2.	Aulas abiertas (Los alumnos presentan a las familias algún aprendizaje)	% de familias que han participado en las distintas acciones							#DIV/0!									#DIV/0!		
			Proyecto 1																			
			Proyecto 2																			
			Proyecto 3																			
			Proyecto 4																			
			Proyecto 5																			
			Proyecto 6																			
			Proyecto 7																			
			Proyecto 8																			
			1.1.3.	Participación de las familias en actividades de orientación	% de familias que han participado en las distintas acciones							#DIV/0!										#DIV/0!
		Nº de reuniones conjuntas de familias y profesores para preparar actividades									0										0	
		Proyecto 1																				
		Proyecto 2																				
		Proyecto 3																				
		Proyecto 4																				
		Proyecto 5																				
		Proyecto 7																				

Línea estratégica 2

PROYECTO "CONTIGO SOMOS FAMILIA"																				
LÍNEA ESTRATÉGICA 2:			"Conseguir la participación de las familias en acciones evangelizadoras, pastorales y solidarias, que se realicen en el centro"																	
Nº O.E.	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº A.E.	ACCIONES	INDICADORES	OBJ. 16-17	TEMPORALIZACIÓN 16-17					OBJ. 17-18	TEMPORALIZACIÓN 17-18					RECURSOS	RBLE.		
						1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.				
2.1.	Facilitar a las familias experiencias de encuentro personal con Jesucristo	2.1.1.	Oferta de actividades dirigidas a las familias para darles a conocer el mensaje evangélico	Nº de actividades de "primer anuncio" para familias alejadas de la Fe					0							#DIV/0!		Dietas del ET para el seguimiento Materiales fungibles	Área Pastoral Social	
				Nº de actividades programadas en un curso						0						0				
			Nº de actividades que se realizan en formato y horario adecuados a los horarios de las familias						0							0				
			Actividad 1																	
			Actividad 2																	
			Actividad 3																	
			Actividad 4																	
			Actividad 5																	
2.2.	Conseguir la participación activa de las familias en las actividades pastorales del centro	2.2.1.	Realización de actividades evangelizadoras dirigidas a las familias que se adapten a sus características y faciliten la expresión y celebración de la fe	% de familias que participan en las actividades					#DIV/0!							#DIV/0!				
				Actividad 1																
			Actividad 2																	
			Actividad 3																	
			Actividad 4																	
			Actividad 5																	
			Actividad 6																	
			Actividad 7																	
Actividad 8																				
2.2.2.	Colaboración de las familias en la preparación y celebración de las actividades pastorales dirigidas a los alumnos	% de familias que colaboran en la preparación de actividades conjuntas					#DIV/0!								#DIV/0!					
		Nº de reuniones conjuntas entre familias y profesores para preparar actividades						0							0					
	Actividad 1																			
	Actividad 2																			
	Actividad 3																			
	Actividad 4																			
	Actividad 5																			
	Actividad 6																			
2.3.	Generar estructuras que faciliten el compromiso solidario de las familias	2.3.1.	Organización de equipos de voluntariado, fondos solidarios, etc.	% de familias que participan en las actividades					#DIV/0!							#DIV/0!				
				Nº de actividades programadas en un curso						0							0			
			Nº de reuniones conjuntas entre familias y profesores para preparar actividades						0							0				
			Actividad 1																	
			Actividad 2																	
			Actividad 3																	
			Actividad 4																	
			Actividad 5																	
Actividad 6																				
Actividad 7																				

Línea estratégica 3

		PROYECTO "CONTIGO SOMOS FAMILIA"																
LÍNEA ESTRATÉGICA 3:		"Diseñar una oferta formativa y lúdica que dé respuesta a las necesidades de las familias en lo relativo a la educación de sus hijos"																
Nº E.	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº A.E.	ACCIONES	INDICADORES	OBJ. 16-17	TEMPORALIZACIÓN 16-17					OBJ. 17-18	TEMPORALIZACIÓN 17-18					RECURSOS	RBLE.
						1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		
3.1.	Identificar las necesidades reales de las familias	3.1.1.	Realizar un estudio sobre las necesidades formativas de las familias en lo relativo a la educación de sus hijos (encuesta, focus group, etc.)	Existe documentación que evalúa la realización de estudio													Dietas del ET para el seguimiento. Materiales fungibles	Área Pedagógica Área Pastoral-Social
3.2.	Dar respuestas a algunas de las necesidades detectadas	3.2.1.	Crear un equipo integrado por profesores y familias que analice los resultados del estudio y establezca y lleve a cabo un plan de acción	Existe el equipo mixto con un calendario de reuniones														
				Nº de propuestas y adecuación de las mismas a las necesidades detectadas					0						0			
				% de familias participantes en las actividades propuestas					#DIV/0!						#DIV/0!			
				Índice de satisfacción de los destinatarios					#DIV/0!						#DIV/0!			

Línea estratégica 4

		PROYECTO "CONTIGO SOMOS FAMILIA"																
LÍNEA ESTRATÉGICA 4:		"Potenciar la identificación de las familias con la escuela vicenciana"																
Nº O.E.	OBJETIVO ESTRATÉGICO	Nº A.E.	ACCIONES	INDICADORES	OBJ. 16-17	TEMPORALIZACIÓN 16-17					OBJ. 17-18	TEMPORALIZACIÓN 17-18					RECURSOS	RBLE.
						1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		1er trim.	2º trim.	3er trim.	Total	Evol.		
4.1.	Comunicar a las familias la especificidad de la escuela vicenciana	4.1.1.	Realizar actividades que den a conocer la figura de nuestros fundadores y la profundidad de su inspiración carismática	Nº de actividades dirigidas a las familias relacionadas con los objetivos planteados					0						0		Los necesarios para la realización de la actividad provincial que se definirá cada año Dietas del ET para el seguimiento. Materiales fungibles	Áreas de Dirección, Económica, Pedagógica y Pastoral
			Índice de satisfacción de las familias					#DIV/0!					#DIV/0!					
			Actividad 1															
			Actividad 2															
			Actividad 3															
			Actividad 4															
			Actividad 5															
			Actividad 6															
			Actividad 7															
		4.1.2.	Incluir en los actos académicos, comunicaciones, celebraciones del colegio... información sobre la identidad de los centros educativos vicencianos y la labor de las HHCC	Aparece en los actos académicos y demás documentos información sobre la identidad de los CEV y la labor de las HHCC														
4.2.	Provocar experiencias que faciliten la vinculación efectiva de las familias con su colegio	4.2.1. Decidir alguna reunión de claustro a definir aspectos concretos en el estilo de relación con las familias que fomenten su vinculación efectiva al colegio	Existe un documento de acuerdos en el que se atiende el estilo de relación con las familias para fomentar su vinculación efectiva al colegio															
		4.2.2. Diseñar, al menos, una actividad anual en la que se cumpla el objetivo de aumentar la vinculación efectiva con el colegio	Nº de actividades dirigidas a las familias relacionadas con los objetivos planteados					0						0				
		Índice de satisfacción de las familias					#DIV/0!						#DIV/0!					
4.3.	Establecer cauces de conocimiento y encuentro de las familias con otros colegios y obras de las HHCC	4.3.1.	Ofundir las actividades provinciales y facilitar la participación de las familias en las mismas	% de participantes en las convocatorias provinciales					#DIV/0!						#DIV/0!			
			Índice de satisfacción de las familias					#DIV/0!						#DIV/0!				
			Actividad provincial 1															
			Actividad provincial 2															
			Actividad provincial 3															
			Actividad provincial 4															
			Actividad provincial 5															
			Actividad provincial 6															
			Actividad provincial 7															
		Actividad provincial 8																



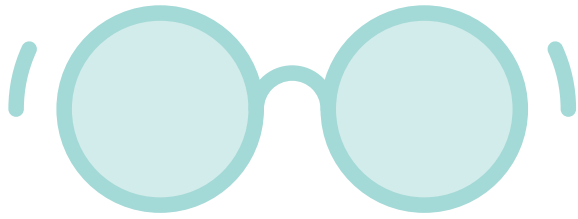
Comunicación y difusión del proyecto

El Equipo de Titularidad es el responsable de dar a conocer los objetivos del Proyecto, dirigir el proceso de implantación y hacer su seguimiento anual. Lo presentará en la primera semana de julio de 2016 en reuniones de profesores de toda la Provincia canónica.

Se realizará la presentación a través de un material visual e impreso en el que se detallarán los objetivos, fundamentación y el diagrama de Gant. Dado que el proyecto es un marco general se explicará en esta reunión el modo en el que cada centro debe concretar las acciones, la

temporalización de las mismas para llegar a la consecución de los indicadores. Todo ello será registrado en una plantilla de Excel que permite la evaluación comparativa mediante tablas dinámicas del despliegue estratégico.

Esta documentación estará a disposición de todos los centros en formato digital en la Intranet provincial. Se hará hincapié en que los directores de los centros, por los medios que consideren más adecuados, lo den a conocer a las familias de cada centro desde el comienzo del curso 2016-2017.



Identificación y análisis de riesgos

Con este proyecto se pretende alcanzar un gran impacto para que la vinculación e implicación de las familias a nuestros centros se convierta en una nota distintiva de nuestra acción educativa como ya se ha resaltado en la fundamentación del proyecto, en coherencia con la cuarta línea del Plan Estratégico del Equipo de Titularidad.

El número potencial de familias destinatarias del Proyecto es el que corresponde al total de 12.000 alumnos. Más allá del dato cuantitativo, se espera un impacto cualitativo traducido en una mejora en su proceso educativo.

Si no se logra esta mayor vinculación e identificación de las familias se corre el riesgo de que aumente la distancia entre los objetivos educativos del colegio y de las familias, lo que supone una pérdida importante que dejaría incompleto el proceso de crecimiento integral de los alumnos.

Por parte del Equipo de Titularidad se percibe como riesgo para lograr la implantación del Proyecto, la dependencia de la adhesión de los centros al mismo. Esperamos lograrlo a través de un **adecuado proceso de comunicación, animación, seguimiento y evaluación.**



Planificación del seguimiento, control y evaluación del proyecto.

Los centros registrarán en la plantilla de Excel, aludida en el apartado de comunicación, de manera trimestral los **resultados parciales**.

También elaborarán los **cuestionarios de satisfacción** a los que hacen referencia los indicadores referidos al índice de satisfacción.

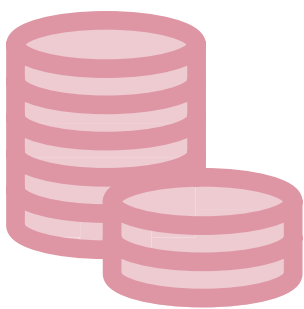
El seguimiento, control y evaluación del proyecto se realizará por parte del Equipo de Titularidad al finalizar cada curso escolar de la siguiente manera:

1. Recogida de la tabla dinámica de Excel de cada centro.

2. Análisis de los datos obtenidos a través de dichas tablas.

3. Devolución de la valoración que hace de los mismos el Equipo de Titularidad a través de una entrevista personal con el Equipo Directivo de cada centro en la que se reconocerán los logros y se acordarán objetivos y propuestas de mejora para el curso siguiente.

4. Al finalizar el tercer año se evaluará el impacto del proyecto en cada centro y a nivel provincial.



Presupuesto

Los recursos económicos que se estiman necesarios para este proyecto consisten, esencialmente, en el propio **capital humano de que disponen los centros educativos** y la propia institución titular de los mismos.

Respecto a los primeros, **no es preciso fijar retribuciones complementarias a los profesores**, dado que la dedicación del mismo al proyecto no se estima que conlleve un plus de horas específicas, aparte de su jornada, para el trabajo con las familias, sino una modificación de la forma y los tiempos de trabajo.

En cuanto al capital humano del Equipo de Titularidad, este proyecto constituye su misión específica y una parte de su razón de ser, por lo que **sus recursos humanos no precisan tampoco de una cuantificación económica específica**.

Hay otros recursos que no reclaman de un presupuesto específico, pues consisten en aulas y medios audiovisuales de los que ya están dotados los colegios, y cuyo uso para la formación que vaya a tener lugar supone un coste marginal inapreciable.

En cuanto a los recursos económicos que sí es preciso presupuestar, por constituir coste derivados directamente de las acciones a realizar, según se contemplan en el proyecto, se articulan en torno a tres tipos de gastos:

Coste de los formadores externos, según número y tipo de formación a impartir.

Dietas y desplazamientos de los responsables del proyecto, dado que el mismo ha de llevarse a cabo en diversos centros, sitios en distintas localidades.

Material fungible, es decir, material para utilizar en sesiones de formación, reuniones, encuentros, etc.

Coste de organización de eventos.

Detalle del presupuesto estimado

A

El coste de un formador oscila entre 80 y 110 euros por hora o sesión. Se estima un coste medio de 100 euros por hora o sesión de formación. Las sesiones que incluyen talleres se calculan sobre número de horas. Aunque el número de centros es de 25, no será preciso hacer formación en todos y cada uno de los centros, pudiendo agruparse los más cercanos para optimizar tiempos y costes. Se calcula un coste por unidad de formación de 200 euros entre retribuciones y desplazamientos del formador.

B

Las dietas y desplazamientos, teniendo en cuenta que la sede del Equipo de Titularidad se encuentra en Madrid, que el 60% de los colegios se encuentran en la misma ciudad o alrededores, y los centros más lejanos están a 300 kilómetros, y calculando una visita por año del equipo o alguno de sus miembros, se calcula una media de 30 euros por visita.

C

El material fungible, consistente, entre otros materiales, en carpetas, bolígrafos, fotocopias, cartulinas, adhesivos, etc. se presupuesta de forma estimativa, teniendo en cuenta los gastos que en formaciones análogas ha habido, a la vista de nuestro historial de ejercicios económicos pasados.

D

Los eventos en que se convocan a un determinado número de personas y en este caso de familias, conllevan unos costes de desplazamientos, espacios sonorización/iluminación, etc. Calculamos su coste por actuación en función de la experiencia, de otros actos parecidos organizados.

Concepto	Coste unitario	Número	Total (euros)
Formación	200	20	4000
Dietas y desplazamientos	40	40	900
Material fungible			1500
Organización de eventos	3000	1	3000

Total presupuesto: **12.400 euros.**

El presupuesto calculado ha de multiplicar por 3, que el período de vigencia del proyecto.



Cierre y lecciones aprendidas

En el proceso de desarrollo de este proyecto hemos aprendido la formulación de **objetivos, acciones e indicadores**.

Hemos considerado la importancia que en el contexto de la **innovación educativa** tiene la participación de las familias en los Proyectos Educativos de los centros.

Hemos señalado la importancia de la vinculación e identificación de las mismas con los centros para la **mejora del aprendizaje de los alumnos y la viabilidad de los mismos**.

El trabajo en equipo ha sido otro aprendizaje alcanzado en este proceso. Nos hemos enriquecido ampliando la visión sobre las posibilidades de participación de las familias en los centros más allá de la puntual asistencia a las tutorías.



Hijas de la Caridad



Centros Educativos Vicencianos