

# PLAN TIC



2015 - 2018

COLEGIO MILAGROSA – LAS NIEVES

En este documento se encuentran todos los aspectos relacionados con la integración y adecuada implementación que se realizan de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en nuestro centro educativo. Nuestro principal objetivo: la educación integral. Saber más para servir mejor.

## PLAN TIC

COLEGIO MILAGROSA – LAS NIEVES

## ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
3.	OBJETIVOS.....	8
	<b>3.1. Objetivos Generales.....</b>	8
	<b>3.2. Objetivos Específicos.....</b>	10
	<b>Integración curricular.....</b>	10
	<b>Infraestructuras y equipamiento.....</b>	10
	<b>Formación del profesorado.....</b>	11
	<b>Entorno familiar e institucional.....</b>	11
	<b>Gestión y organización.....</b>	12
4.	ESTRATEGIAS.....	12
	<b>4.1. Comisión TIC.....</b>	12
	<b>4.2. Temporalización.....</b>	15
	<b>4.3. Dinamización y difusión.....</b>	15
5.	LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	16
6.	EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN.....	26
7.	CONCLUSIONES.....	30

## 1. INTRODUCCIÓN

La actual Sociedad de la Información y nuestro carácter propio como Centro Educativo Vicenciano, en el que el desarrollo integral de todas las dimensiones de nuestros alumnos es nuestro principal objetivo, hacen necesaria la existencia de un documento en el que se recoja la completa y adecuada de las TIC en nuestro centro educativo.

El Plan TIC del Colegio Milagrosa – Las Nieves es un documento pensado y realizado para su implementación en nuestro centro educativo. Pretendemos ser un centro abierto, plural y preocupado por la educación integral de todos nuestros alumnos. Nuestra acción educativa es personalizada, atiendo a la diversidad de nuestro alumnado y promoviendo la integración social de todos y cada uno de ellos. Somos un centro comprometido con las necesidades actuales de la sociedad, donde nos preocupamos de desarrollar en nuestro alumnado un pensamiento crítico y reflexivo, educando para la paz, la libertad, la justicia, la solidaridad, la tolerancia, el amor y la paz. Un colegio que, además, se preocupa por la Innovación y la Investigación en Educación, aspecto este en el que las TIC y su adecuada integración presentan un papel primordial y al que nuestro centro atiende con especial atención y calidad.

Por todo esto, hemos pretendido crear un documento que sirva para que nuestros alumnos estén lo mejor preparados para afrontar con éxito el futuro académico y profesional y que pasa, ya desde la edad más temprana, también por una educación en TIC. Este documento nos debe servir a los profesores de marco de referencia para dar una respuesta que se ajuste a las exigencias que nuestros alumnos van a demandar, o nos demandan, porque la sociedad se las exige. Un Plan que pretende ser una base firme para que los alumnos aprendan a dominar técnicas básicas sobre las TIC y, sobre todo, les sirva para extraer el máximo provecho en aras a conseguir una preparación lo más completa posible.

Pretendemos enmarcar la totalidad de este documento sin perder de vista las directrices que desde los principales organismos europeos en materia educativa y la legislación vigente. Dichas directrices enmarcan todos los aspectos relacionados con las TIC en Educación bajo una competencia de obligado desarrollo por parte de todo el alumnado durante las etapas educativas obligatorias, la competencia digital.

La necesidad innegable de la integración en la educación de los alumnos de la actual sociedad no es sinónimo de realizar una utilización constante de estos medios que deban a otras herramientas o formas de proceder. Reiteramos que la educación debe ser integral, es decir, con las TIC pero, también, con el resto de recursos y medios igualmente válidos y enriquecedores para la completa formación de nuestros alumnos.

La Comisión de las Comunidades Europeas (2005) adopta para la competencia digital la siguiente definición: “La competencia digital entraña el uso seguro y crítico de las Tecnologías de la Sociedad de la Información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TSI: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet” (p. 18).

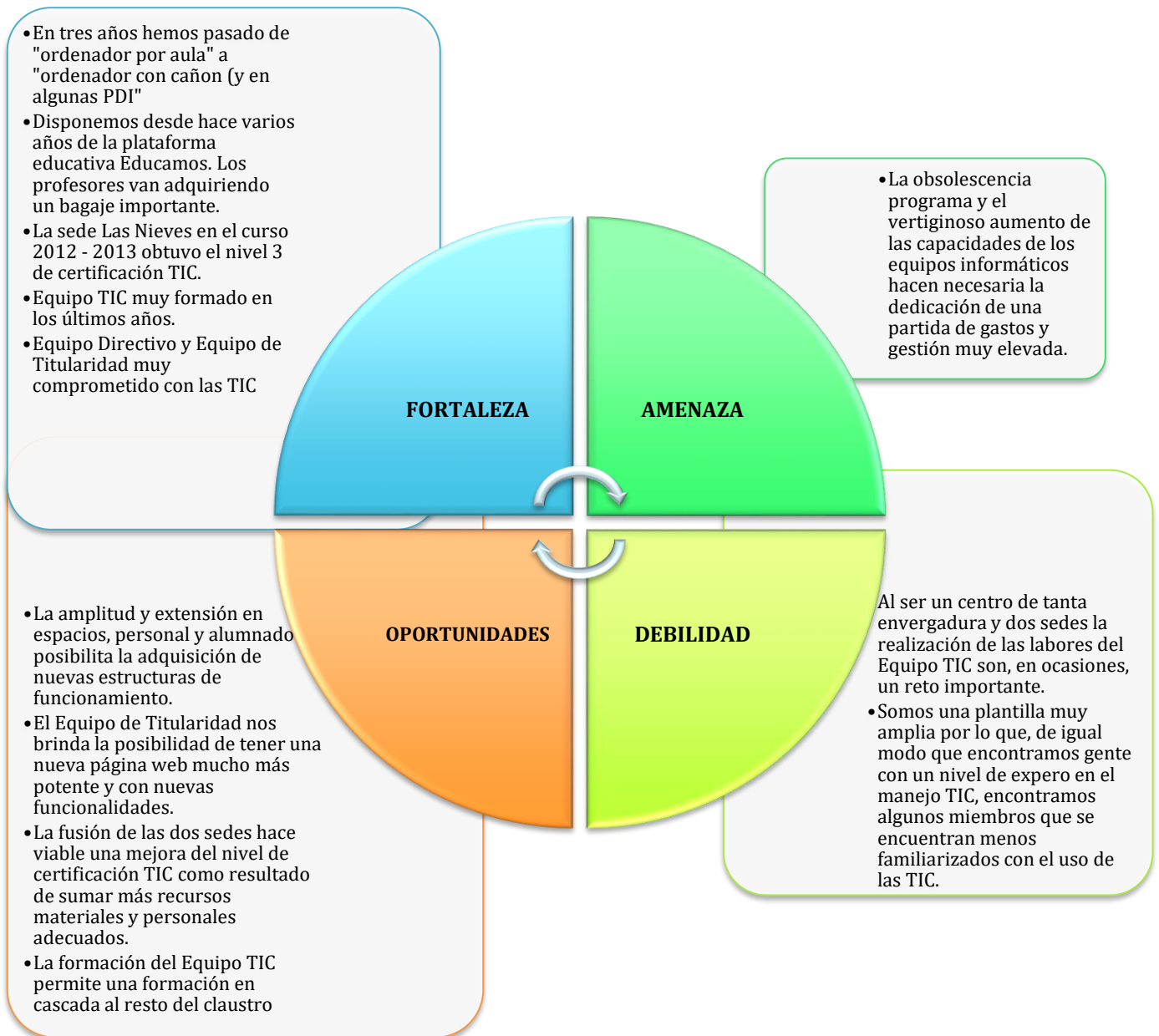


En relación a esta definición, el plan TIC del Colegio Milagrosa – Las Nieves pretende abordar todos y cada uno de los aspectos que engloba dicho término para realizar un adecuado y completo desarrollo de la competencia digital. Para la realización con éxito de esta tarea entendemos que la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de nuestro centro Vicenciano es fundamental e imprescindible algo que, como iremos señalando, también se encuentra contemplado en este documento.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Creemos oportuno comenzar este apartado realizando un análisis DAFO del centro educativo para el que se ha elaborado este documento. En dicho análisis pretendemos exponer de un modo claro, coherente y preciso las principales fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades de nuestro centro en referencia a la integración de las TIC.

### ANÁLISIS DAFO



Al finalizar el curso ya habíamos recibido un nombre nuevo: Colegio Milagrosa – Las Nieves y todos los trámites administrativos estaban hechos, la promesa, el sueño se estaban haciendo realidad. El día 11 de junio salió publicada en el Boletín Oficial de Castilla y León la autorización del nuevo centro, oficialmente, el día 1 de septiembre de 2013 comenzaba una nueva etapa de la historia de los colegios vicencianos en Ávila.

Durante el curso 2010-2011 se puso en marcha en cada una de las sedes un Plan TIC que trataba de dar sentido a las exigencias que se planteaban en la educación. Una educación que no debe ser ajena a los cambios que constantemente sufre la sociedad actual. Una sociedad marcada por la rapidez en que suceden los acontecimientos.

La escuela y, concretamente nuestro centro, no podía desligarse de estos acontecimientos. Teníamos que estar preparados para dar respuesta a situaciones que se nos plantean cada día en la calle, a situaciones que los alumnos nos trasladaban de fuera a dentro, de la calle al colegio. No podíamos ocupar una posición inmovilista o ir siempre por detrás de las exigencias que nuestros alumnos nos demandan.

Una correcta integración de las TIC en los colegios suponía: la potenciación de la motivación del alumnado; una búsqueda fácil de la información que el alumno debe aprender a manejar y transformar en conocimiento dentro de un aprendizaje significativo; la utilización de un recurso innovador en la tarea diaria del profesor en el aula, que gracias a su versatilidad le permitirá diferentes aplicaciones didácticas; el diseño de nuevos materiales de trabajo, etc.

Con todo ello en el año 2013 se nos concedió un nivel de certificación TIC de nivel 3 por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León que ahora pretendemos reeditar y aumentar en grado como resultado de las mejoras y avances que en los ejes vertebradores que se contemplan, según la normativa vigente, se han realizado en el centro.

Como venimos afirmando, nuestro centro pretende realizar una apuesta firme y clara por la completa integración de las TIC en la educación de nuestro alumnado. Con el único fin de enriquecer aún más el nivel formativo y educativo que desarrollamos en nuestro alumnado, el centro contempla la impartición de una serie de materias, tanto de modo curricular como extracurricular. A continuación citaremos algunos de los aspectos más relevantes de dichas asignaturas:

ÁREA/MATERIA	CONTENIDOS
<b>CURRICULAR</b>	
<b>INFORMÁTICA 4º ESO</b>	Sistemas operativos: principales características, diferencias y similitudes. Redes de ordenadores. Aprendizaje y utilización de herramientas ofimáticas. Edición de imágenes.
<b>TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)</b>	Configuración y administración de equipos informáticos Diseño de una red Edición digital Creación de un video Creación de un diseño por ordenador Uso de herramientas de gestión Creación de aplicaciones web
<b>EXTRACURRICULAR</b>	
	Desde el primer curso de Educación Primaria se oferta, por parte del centro, la posibilidad de iniciarse con los

## INFORMÁTICA BÁSICA

principales y más básicos componentes de un ordenador.

La asignatura se oferta desde 1º de Educación Primaria hasta 6º de Educación Primaria. Además, el centro realiza unas pruebas de evaluación y diagnóstico iniciales para agrupar a los alumnos en función de sus conocimientos previos.

Los principales contenidos que se desarrollan desde Informática Básica son los siguientes:

### **Nivel básico**

- Conocimiento de los principales elementos de los que se compone un equipo informático
- Modo de empleo: activación, puesta en funcionamiento de los diferentes componentes, desactivación adecuada del equipo...
- Familiarización con hardware periférico que acompaña al equipo informático (ratón, teclado, cables...)
- Normas básicas de uso, cuidado y respeto de los equipos informáticos y el aula de informática
- Iniciación en entornos informáticos. Sistemas operativos y sus principales características: botones, iconos, ventanas, distribución de la información, etc.

### **Nivel avanzado**

- Sistemas operativos: inclusión de software libre y aprendizaje de sus funciones y características principales
- Iniciación al manejo de las principales herramientas ofimáticas y sus características más básicas.
- Creación de contenidos utilizando como soporte el ordenador.
- Utilización del ordenador como medio para aprender otro tipo de contenidos.
- Reflexión y toma de conciencia de la necesidad de hacer una buena utilización de las TIC y, concretamente, del ordenador.
- Búsqueda de información en Internet: desarrollo de la capacidad crítica y reflexiva.

La aparición de “Robótica” en nuestro centro ha sido un auténtico acierto. La robótica educativa presenta una serie de ventajas para nuestros alumnos que son innegables. Entre estas, podemos destacar las siguientes:

## ROBÓTICA

- Integración de distintas áreas del conocimiento.
- Interactuar con distintos lenguajes (gráfico, icónico, matemático, natural, etc.).
- Creación de entornos de aprendizaje (interacción alumno - computadora - robot - profesor).
- Creación de un ambiente de aprendizaje lúdico y heurístico.

Debemos destacar, además, la relación de la robótica con la teoría de las Inteligencias Múltiples (Gardner). Desde robótica el alumno:

- ✓ Desarrolla su **inteligencia lógica-matemática** aplicando cálculos numéricos y siguiendo patrones lógicos de programación.
- ✓ Desarrolla su **inteligencia espacial** apreciando con certeza la imagen y sensibilizándose al color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.
- ✓ Desarrolla su **inteligencia física-cinestésica** al hacer trabajos de construcción utilizando el sentido del tacto con percepción de medidas y volúmenes.
- ✓ Desarrolla su **capacidad creativa, sus habilidades manuales y de construcción.**
- ✓ Desarrolla su **habilidad para resolver problemas.**
- ✓ Desarrolla su **capacidad de aprendizaje** en forma divertida, despertando así su interés y curiosidad por los principios científicos y tecnológicos que rigen el mundo que les rodea.
- ✓ Desarrolla la **virtud del orden** que les ayuda a ser más organizados y coordinados para lograr sus objetivos.
- ✓ Desarrolla sus **habilidades comunicativas y de investigación.**
- ✓ Entre otras.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1. Objetivos Generales

Exponemos en este apartado las metas principales que pretendemos llevar a cabo con la realización y desarrollo del plan TIC de nuestro centro. Nos planteamos objetivos

posibles, intentado buscar un correcto equilibrio entre ambición y realidad. De modo general, podemos señalar los siguientes objetivos:

- ✚ Desarrollar la competencia digital en nuestro alumnado, promoviendo la utilización adecuada de las TIC y el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo.
- ✚ Fomentar el uso de los medios informáticos, facilitando el acceso a esta herramienta por parte de los alumnos como medio de apoyo y refuerzo de sus aprendizajes.
- ✚ Impulsar un uso seguro y responsable, advirtiendo de los riesgos y peligros potenciales que podrían derivarse de un uso inadecuado de los medios informáticos.
- ✚ Favorecer la utilización de los medios informáticos por parte del profesorado en sus tareas habituales del centro: programaciones, memorias, planes, circulares, comunicaciones, normativas, actividades, etc.
- ✚ Motivar y promocionar las ventajas de la formación del profesorado en TIC, ofreciendo ayuda, cursos, tutoriales, charlas y seminarios con la finalidad de una búsqueda constante de mejora que repercuta positivamente en la formación de nuestros alumnos.
- ✚ Promover la utilización de herramientas de software libre.
- ✚ Facilitar, a través de las TIC, la comunicación de todos los miembros de la comunidad educativa (padres, profesores, alumnado, instituciones...).
- ✚ Analizar las necesidades, tanto de recursos (materiales, personales y/o de conectividad) como de formación, que nuestra comunidad educativa pudiera demandar.
- ✚ Acordar un presupuesto mínimo de dedicación a las labores tecnológicas que estén vinculadas con el hecho educativo.
- ✚ Planificar y desarrollar ideas que permitan la financiación de los centros en materia TIC.

Nos parece oportuno concretar los objetivos generales anteriormente señalados en otros de índole más específica. Intentando dotar de mayor coherencia a nuestro discurso y a la exposición de nuestros objetivos específicos, realizaremos dicha clasificación de objetivos atendiendo a las cinco dimensiones que, según la Administración, se deben tener en cuenta para realizar una integración completa de las TIC en un centro educativo en Castilla y León.

## 3.2. Objetivos Específicos

### Integración curricular

- ✓ Promocionar el empleo de las TIC en la totalidad de las intervenciones educativas, intentado que estas sean utilizadas de forma activa por parte del alumnado.
- ✓ Desarrollar en el alumnado capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, donde generen ideas propias y autónomas basadas en la búsqueda de información a través múltiples fuentes de información (Internet, blogs, foros, revistas digitales, podcasts, videotutoriales, redes sociales...).
- ✓ Capacitar a los alumnos para la adecuada utilización de software, programas y entornos digitales que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades.
- ✓ Promover la utilización formal y responsable de diferentes dispositivos multipantalla (ordenadores, PDI, tablets...) con los que acceder al conocimiento, transformarlo, producir el suyo propio y compartirlo.
- ✓ Fomentar actitudes de respeto entre el alumnado en cualquier entorno virtual.
- ✓ Capacitar al alumnado para el análisis de la información que reciben ante los medios de comunicación, principalmente *mass media*, redes sociales, Internet... con la finalidad de hacerles crear un pensamiento propio, autónomo y libre.
- ✓ Potenciar el uso de recursos compartidos entre la comunidad educativa.
- ✓ Promover la utilización de aulas virtuales como herramienta de apoyo y refuerzo entre profesores y alumnos.

### Infraestructuras y equipamiento

- ✓ Dotar a la totalidad de nuestras aulas educativas con equipos informáticos y de proyección (ordenador, proyector, pantalla o PDI y audio).
- ✓ Adaptar todos nuestros espacios a los nuevos formatos de enchufes eléctricos, informáticos y telefónicos necesarios para facilitar una cómoda utilización de las TIC.
- ✓ Promover la mejora de la conectividad del centro (acceso a Internet, puntos de acceso, calidad de la señal Wi-Fi, cableado...).
- ✓ Mejorar la instalación de megafonía del centro.

- ✓ Mantener actualizado el inventario de material TIC del centro.
- ✓ Optimizar los canales de información de cualquier incidencia relacionada con los recursos TIC con el fin de resolverlas pronto.

### Formación del profesorado

- ✓ Promover la utilización de las TIC por parte del profesorado, motivándoles en su formación y ampliación de conocimientos.
- ✓ Ofertar periódicamente, como centro, cursos relacionados con las TIC en la Educación para la mejora de la formación docente.
- ✓ Fomentar entre los miembros del equipo docente y del equipo directivo la utilización de aquellas herramientas digitales que faciliten el trabajo cotidiano y diario del profesorado: programaciones, bancos de recursos del profesorado, comunicación interna, comunicación de incidencias...
- ✓ Llevar a cabo experiencias de calidad en TIC entre el profesorado, realizando píldoras formativas que provoquen el intercambio de información y conocimientos entre el equipo docente sobre dichas experiencias.
- ✓ Promover el aprendizaje de nuevos programas y software relacionado con el ámbito educativo que puedan resultar de interés docente.
- ✓ Ofrecer información periódica sobre cursos, charlas, formación que pudiera ser de interés potencial para el equipo docente en materia de TIC en el ámbito educativo (cursos CFIE, universidad, sindicatos...).
- ✓ Promocionar la apertura del profesorado al intercambio y la participación en línea, compartiendo recursos, actividades, ideas y opiniones en materia educativa que puedan ayudar a otros docentes y a nosotros mismos para la mejora y aumento de calidad de nuestras intervenciones educativas.

### Entorno familiar e institucional

- ✓ Impulsar las comunicaciones en los diferentes entornos digitales entre nuestro centro y las familias, facilitando el seguimiento del alumnado.
- ✓ Renovar la página web del centro, dotándola de un nuevo diseño que facilite la búsqueda de información, así como otorgándola un carácter institucional y de Centro Educativo Vicenciano.

- ✓ Actualizar la versión de nuestra plataforma educativa Educamos, pasando de la versión 1.0 a la 2.0, ofreciendo así una mejor experiencia de usuario a todos los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Organizar el banco de material audiovisual de las actividades realizadas por los alumnos con fácil accesibilidad por categorías y fechas.

### Gestión y organización

- ✓ Utilizar las TIC y las redes sociales para la proyección exterior de nuestro centro
- ✓ Implantar el funcionamiento de la Intranet de los Centros Educativos Vicencianos, favoreciendo así el intercambio de información, experiencias y conocimiento entre todos los miembros de la gran familia vicenciana.
- ✓ Participar en el procedimiento de obtención de certificación TIC en el curso 2015 - 2016.
- ✓ Poner a disposición de la comunidad educativa los documentos del centro, utilizando diferentes vías; Página web de centro, Plataforma Educamos e intranet, fundamentalmente.
- ✓ Implantar ITALC como software de control de aula.
- ✓ Actualizar la gestión de fondos de la biblioteca, así como el uso de la misma con software específico.

## 4. ESTRATEGIAS

### 4.1.Comisión TIC

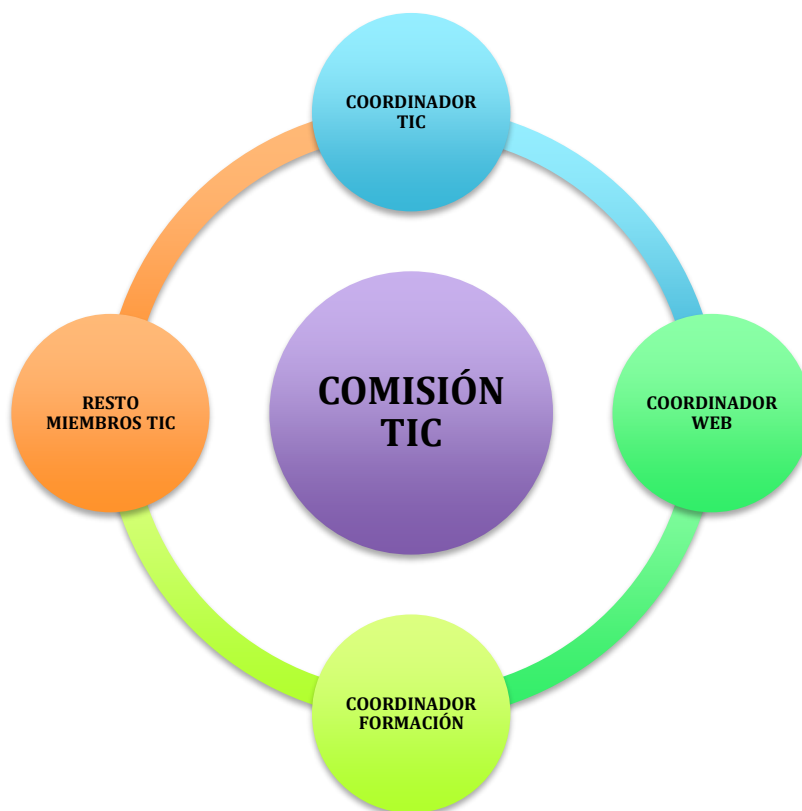
Con la finalidad de que el plan TIC del Colegio Milagrosa – Las Nieves se desarrolle de un modo efectivo en nuestro centro existe una comisión TIC encargada de velar por el adecuado cumplimiento e implementación de dicho plan.

La comisión/equipo TIC de nuestro centro está conformado por un total de siete miembros que abarcan la totalidad de etapas educativas que nuestro colegio ofrece. De este modo, esta comisión pretende dar siempre una respuesta holística y cohesionada a

cualquier aspecto relacionado con las TIC en nuestro centro. En este sentido, creemos oportuno señalar las **principales funciones** que esta comisión TIC tiene la responsabilidad de llevar a cabo:

- Llevar a cabo la elaboración de un plan que contemple todos aquellos aspectos relacionados con las TIC en la vida diaria del centro.
- Supervisar la adecuada implementación y desarrollo de dicho plan en nuestro centro.
- Gestionar el mantenimiento de los recursos TIC del centro.
- Establecer cauces de comunicación entre comisión/equipo TIC y equipo directivo con la finalidad de tomar siempre las decisiones en materia TIC que más beneficien al centro.
- Difundir entre los miembros de la comunidad educativa todas aquellas noticias, cursos de formación, concursos, proyectos, etc. relacionados con las TIC en materia educativa que puedan resultar de interés.
- Gestionar los momentos de uso y aprovechamiento de los diferentes recursos con los que cuenta el centro en materia TIC con la finalidad de optimizar su utilización.
- Controlar y tramitar las posibles incidencias derivadas de la utilización de los recursos TIC por parte de cualquier miembro de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, PAS, etc.).
- Promover la integración de las TIC en todos aquellos aspectos de la vida del centro en los que sea posible, facilitando a los miembros de la comunidad educativa su disposición y ayuda para que esta tarea pueda llevarse a cabo.
- Mantener en funcionamiento y constante actualización la página web del centro, principal canal de comunicación, promoción y relación del centro con los miembros de la comunidad educativa y la sociedad.
- Establecer las relaciones oportunas con los servicios técnicos oportunos ante cualquier incidencia relacionado con las TIC del centro.

A su vez, esta comisión TIC contempla diferentes figuras para su adecuado funcionamiento tanto a nivel interno, para facilitar la organización y el funcionamiento de la comisión, como a nivel externo, con la finalidad de facilitar los cauces de comunicación y solución de posibles incidencias de diversa índole.



COORDINADOR TIC

- Liderar la Comisión TIC, supervisando el correcto funcionamiento de la comisión
- Establecer las comunicaciones oportunas con el Equipo Directivo.
- Realizar el análisis de las necesidades del centro relacionadas con las TIC



COORDINADOR FORMACIÓN

- Controlar las novedades de eventos, cursos o noticias que el CFIE pueda ofertar en relación a las TIC
- Analizar las necesidades formativas del centro en TIC
- Programar sesiones de formación (píldoras formativas) en materia TIC.



COORDINADOR WEB

- Gestionar la página web, manteniendo la información actualizada y en constante dinamismo.
- Solucionar las incidencias acontecidas en materia de conectividad, dominios, hosting...
- Enlazar la Comisión TIC con el Equipo de Prensa del centro.

Además de los responsables y funciones detalladas anteriormente, el resto de miembros TIC velarán por la supervisión y ayuda a todos los miembros de la comunidad educativa para cualquier aspecto relacionado con la integración de las TIC en la vida diaria del centro, promoviendo así el adecuado desarrollo de este plan.

## 4.2. Temporalización

A lo largo de todo el proceso de desarrollo de este plan se realizarán diferentes actuaciones que detallamos a continuación:

TEMPORALIZACIÓN	
ELABORACIÓN DEL PLAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comisión TIC comienza su trabajo en el mes de septiembre.</li> <li>- Se establecen las funciones y responsabilidades que se van a llevar a cabo.</li> <li>- ¿??</li> <li>- ¿??</li> <li>-</li> </ul>
SEGUIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizan reuniones mensuales para valorar si el desarrollo e implementación del plan se está llevando a cabo correctamente.</li> <li>- Se abordan las posibles incidencias que puedan acaecer y las soluciones que esta comisión puede adoptar.</li> <li>- Se valoran las necesidades formativas derivadas del diagnóstico y análisis de las necesidades del profesorado y resto de miembros de la comunidad educativa.</li> <li>- Análisis del uso de recursos TIC</li> </ul>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza una valoración final al final de cada curso del proceso llevado a cabo por este plan TIC.</li> <li>- Se establecen propuestas de mejora para el siguiente curso que se añaden al plan (trimestralmente).</li> <li>- Se preparan nuevas acciones que tomar para el próximo curso que también se incorporan a este plan (trimestralmente).</li> </ul>

## 4.3. Dinamización y difusión

DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todo el claustro deberá de ser conocedor del nuevo plan TIC.</li> </ul>

<p><b>PRESENTACIÓN DEL PLAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El claustro debe conocer cuáles son las funciones (y cuáles no) de la comisión TIC.</li> <li>- Se deben presentar los distintos miembros de la comisión para saber a quién dirigirse en cada momento.</li> <li>- Hacer llegar a todos los miembros del claustro y equipo directivo dicho plan.</li> <li>-</li> </ul>
<p><b>PROMOCIÓN DEL PLAN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias que van a llevarse a cabo para velar por el cumplimiento y desarrollo del plan.</li> <li>- Facilitar a los miembros de la comunidad educativa las herramientas y canales de comunicación para llevar a cabo el mismo.</li> <li>- Presentar DAFO, con las novedades relevantes en aspectos TIC (principio curso).</li> </ul>
<p><b>DIFUSIÓN AL RESTO DE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b></p>	<p>Se pretende que toda la comunidad educativa contribuya a la mayor presencia (de calidad) de las TIC en los procesos educativos que se realizan desde el centro.</p> <p>En este sentido se llevarán a cabo las siguientes actuaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornadas TIC (anualmente)</li> <li>- Cursos formativos a familias y alumnos</li> <li>- Charlas y relato de experiencias TIC</li> <li>- Enseñanza y utilización apropiada de las redes sociales a todos los miembros de la comunidad educativa</li> </ul>

## 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

<p style="text-align: center;"><b>INTEGRACIÓN CURRICULAR</b></p>	
	<p>En toda la etapa de infantil las TIC son un instrumento habitual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y están integradas en la actividad diaria del aula.</p> <p>Para llegar a este momento actual hemos pasado por tres partes bien diferenciadas</p>

<p><b>EDUCACIÓN INFANTIL</b></p>	<p><b>PRIMERA PARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Utilización del ordenador como recurso didáctico, basando su introducción mediante actividades debidamente programadas e inmersas en el currículo, a través de los Rincones, Talleres, Proyectos...</li> </ul> <p><b>SEGUNDA PARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Iniciar a nuestros alumnos, en la navegación por Internet, basando su introducción mediante actividades debidamente programadas e inmersas en el currículo, a través de los Rincones, Talleres y Proyectos.</li> <li>•Uso contextualizado de páginas web educativas identificando sus posibles, aportaciones educativas y reflexionando sobre diversos aspectos pedagógicos.</li> </ul> <p><b>TERCERA PARTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Las TIC como herramienta fundamental para construir aprendizaje: A través de las propuestas realizadas en los diferentes talleres y proyectos realizados, potenciando su autonomía.</li> </ul> <p>En definitiva, nuestra meta ha sido introducir y utilizar las TIC como recurso didáctico y aprovechar sus posibilidades didácticas como apoyo al proceso de aprendizaje del alumno y según ha ido avanzado el proceso, hemos ampliando las posibilidades de este nuevo medio, introduciendo Internet en las aulas e iniciando a nuestros alumnos en la navegación por la red y en el uso de páginas web para que sean autónomos en esta materia y les ayude a construir aprendizaje.</p>
<p><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b></p>	<p>Desde la etapa de Educación Primaria la integración curricular de las TIC se considera un aspecto fundamental y de especial significatividad. Por este motivo, todas las programaciones curriculares hacen referencia a la adecuada integración de las TIC en las respectivas áreas.</p> <p>A modo general, las programaciones hace referencia a los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de las TIC para los procesos de apoyo y refuerzo educativo</li> <li>- Utilización frecuente y diaria del ordenador de aula como elemento facilitador del aprendizaje.</li> <li>- Manejo y uso por parte del alumnado de los recursos educativos disponibles para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje (Pizarra Digital Interactiva)</li> <li>- Utilización de los medios de comunicación y diferentes dispositivos para acercar al alumnado a la realidad de los contenidos presentados.</li> <li>- Familiarización con las principales ventajas e inconvenientes que pueden tener las TIC en sus vidas y diferentes contextos en los que la viven.</li> </ul>
	<p>En todas las áreas de ESO, Bachillerato y FPB se hace uso de las TIC como un medio para alcanzar aprendizajes más significativos y experienciales por parte de los alumnos. Las aulas disponen de proyectores o pizarras digitales donde visionar archivos multimedia que refuerzan las explicaciones y permiten la interacción de los alumnos con contenidos interactivos.</p> <p>El ordenador y su uso forman parte del día a día del aula, como elemento de búsqueda activa de información, de gestión de incidencias de clase y como vía de comunicación rápida y eficaz entre los miembros de la comunidad educativa a través de la plataforma informática Educamos.</p>

**EDUCACIÓN  
SECUNDARIA  
BACHILLERATO  
F.P.B.**

La accesibilidad cada vez más frecuente de los alumnos a teléfonos inteligentes (smartphones) posibilita el diseño de actividades desde las áreas donde estos dispositivos son útiles para consultar internet, gestionar aplicaciones y desarrollar proyectos, consiguiendo captar la atención del alumnado y dejando en un segundo plano el uso lúdico y convencional que hacen habitualmente de estos dispositivos.

En las áreas de Informática de ESO y Tecnologías de la información de Bachillerato, se trabajan con repositorios online que sirven de soporte material para el aula, complementando en algunos casos al libro de texto y en otros, sustituyéndolo totalmente. En estas asignaturas, la pizarra digital del aula de informática del centro tiene un papel activo en las explicaciones del profesorado, utilizándose para realizar actividades interactivas propuestas en los libros de texto de las distintas materias. El uso del aula de multimedia, utilizando sus funciones de bloqueo de terminales y control desde el puesto de profesor, permite explicaciones prácticas individualizadas donde los alumnos reciben el paso a paso de cada proceso, contenido o desarrollo, centrando su atención y minimizando los tiempos de espera entre actividades.

El área de Ciencias Sociales en ESO dispone de un blog donde los alumnos obtienen información, publican trabajos y gestionan contenidos que les permite una interacción rápida y eficiente durante su proceso de aprendizaje, además de la redifusión de algunos de los trabajos de los alumnos a través de las cuentas de Twitter y Facebook del centro.

Las áreas de idiomas extranjeros (Inglés, Francés y Alemán), especialmente en los cursos de 4º de ESO y Bachillerato, utilizan semanalmente el aula multimedia para realizar sesiones de conversación y escucha activa.

La asignatura de Tecnología en 3º y 4º de ESO posibilita a los alumnos seguir aprendiendo informática, realizando prácticas en el aula correspondiente completando su formación en herramientas de Windows, hojas de cálculo, editores de texto, programas de edición de imágenes (Inkscape y PhotoShop), navegadores y programas de diseño (LibreCAD y SketchUp).

Desde las sesiones de tutoría se hace especial hincapié en el adecuado uso de las redes sociales, concienciando a los alumnos para hacer un uso inteligente y apropiado de la información que comparten y que consultan a través de la red.

**INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO**

INTERNET			
	Tipo de acceso	ADSL- Velocidad	Web del centro
Acceso a internet	Cable-Wifi	Sí-10 MB (en cada una de las tres líneas) 30 MB Sede Las Nieves	<a href="http://www.milagrosalasnieves.com">www.milagrosalasnieves.com</a>

		20 MB sede Milagrosa	
Zona de cobertura	Cable 90 % Wifi 90 %		
<b>RED</b>			
Datos tecnológicos	Routers	Switch	Puntos de acceso
	2	5	5
Control parental	Deep freeze en todos los ordenadores de aula y tutores Antivirus AVG,Norton		
<b>Servidores y servicios</b>			
Servicios de internet	Página Web	Blogs	Plataforma
	Joomla	Blogger	Educamos
			Correo electrónico
			Gmail
<b>EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE SEDE "LAS NIEVES"</b>			
Aulas de informática	2	17 ordenadores Aula 1 19 ordenadores Aula 2	Con cañón proyector
Ordenadores fijos	54	18 más los de las salas de informática	Todos con acceso a internet y altavoz
Ordenadores portátiles	44		Todos con acceso a internet
Impresoras	14		Algunas de ellas en red.
Proyectores	50		Situados en todas las aulas
Pizarras digitales	18	Smart Board. Team board Multiclass board	Todas situadas en las clases
Mesas de megafonía.	4	3 fijas y una portátil	Portería Salón de actos Salón de encuentros.
Centralita	1	Samit Systems Para comunicaciones internas y externas	Con Movistar
<b>EQUIPAMIENTO Y SOFTWARE SEDE "MILAGROSA"</b>			
Aulas de informática	1	20 ordenadores	Con cañón proyector
Ordenadores fijos	56		Todos con acceso a internet
Ordenadores portátiles	4		
Impresoras	2		
Pizarras digitales	2		
Proyectores	18		Situados en todas las aulas Salón de actos. Salón de encuentros
Mesas de megafonía.	2	Fijas	Portería Salón de actos
Centralita	1	Para comunicaciones internas y externas	Con Movistar



## FORMACIÓN DEL PROFESORADO

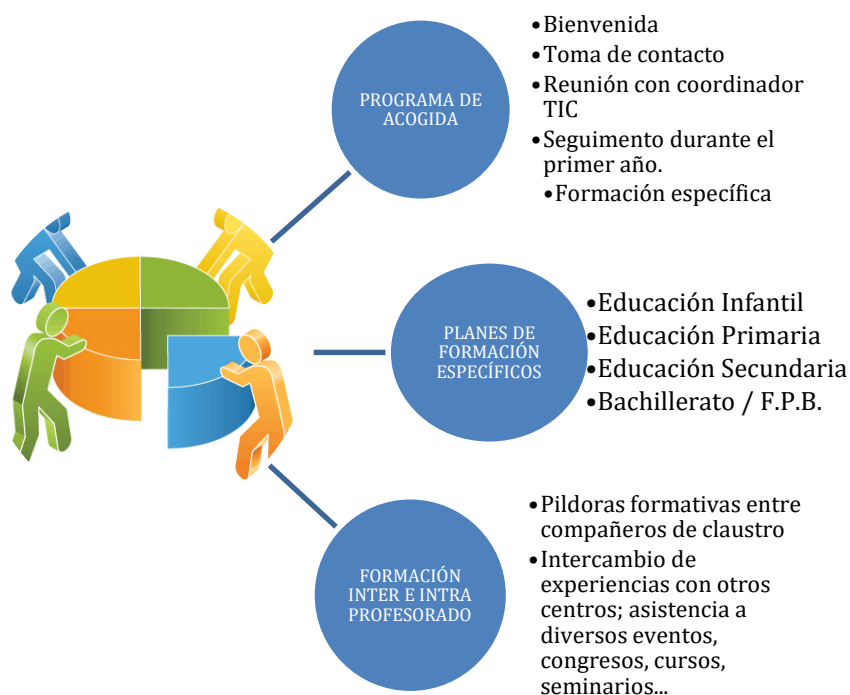
Desde el Colegio Milagrosa – Las Nieves se realizan esfuerzos constantes y diarios para que la formación de su profesorado sea de la más alta calidad que puede ofrecerse, consiguiendo así que nuestro objetivo final último que es la educación integral de nuestro alumnado sea, efectivamente, completa y adecuada.

En lo referente a la integración de las TIC en la tarea educativa, nuestro centro ha querido siempre desde el primer momento hacer partícipes a todos los miembros de la Comunidad Educativa de la elaboración de dicho plan TIC. Por ello, todo el claustro ha sido debidamente informado de todos los pasos que se han ido dando en este sentido y se han ido consensuando las decisiones que esta Comisión TIC iba realizando al respecto.

Como ya hemos comentado anteriormente, el gran número de personal docente de nuestro centro hace inevitable que los niveles de Competencia Digital Docente (CDD) presenten diferencias destacables en función de en qué miembro nos fijemos.

### ENCUESTA PROFESORADO

La formación del profesorado de nuestro centro educativo está en constante revisión para que se encuentre actualizada a las demandas tanto de alumnado como de las necesidades específicas que de las labores realizadas por la Comisión TIC se puedan extraer. A modo de síntesis, presentamos a continuación los aspectos más relevantes que este plan TIC detalla en relación a la formación del profesorado en TIC en el ámbito educativo que, fundamentalmente, giran en torno a tres ejes formativos:



### Programa de acogida

Con este programa nuestro centro pretende que la dinámica de nuestro plan TIC no se pierda y continúe por la senda marcada por el equipo TIC de este centro, quienes apuestan por que su realización mejore los procesos de integración de las TIC en nuestro centro educativo.

En este sentido, desde este plan de acogida nos planteamos una serie de objetivos, entre los que podemos destacar los siguientes:

- Situar al profesorado de nueva incorporación en el momento concreto de la integración de las TIC en el que se encuentre el centro.
- Realizar un breve recorrido por la trayectoria tecnológica del centro, así como de los avances que se hayan podido ir realizando.
- Explicitar cuáles son los objetivos que el actual plan TIC tiene marcados y momento en el que nos encontramos.
- Mostrarle, a modo global, las necesidades y obligaciones que tienen como profesor del centro en torno a las TIC (integración de las mismas en su aula, en sus documentos y programaciones curriculares, en su línea metodológica, etc.).
- Conocer al equipo TIC, presentarle sus funciones y cauces de comunicación con el mismo por si fuera necesaria alguna comunicación o señalización de incidencias.
- Presentarle los recursos digitales de que dispone el centro (espaciales, materiales y personales).
- Aportarle formación básica para el correcto manejo de los recursos más importantes del centro (página web, plataforma educativa, Intranet, claves y puntos Wi-Fi...)

### **Planes de formación específicos**

En las reuniones periódicas del equipo TIC del centro, así como también las reuniones que este establece con el Equipo Directivo, se proponen planes de formación específicos para el equipo docente del centro. Esta formación es elegida en base a las necesidades que el equipo TIC observa atendiendo a diferentes elementos: demanda del profesorado; demanda por parte de las familias y/o alumnos; necesidad social; propuestas de formación por parte de otros organismos o instituciones; etc.

### **Formación inter/intra profesorado**

Dentro de la formación del profesorado creemos que este punto tiene una importancia realmente significativa. La formación entre los propios miembros de un claustro es muy enriquecedora y puede ayudar a la mejora de la competencia digital docente de gran parte del equipo docente. Entre el gran número de ventajas que podemos señalar, las píldoras formativas por parte del profesorado presentan las siguientes:

- ✚ La formación es instantánea → en cualquier momento, el profesorado puede concretar citas concretas entre ellos para ponerse al día de cualquier tipo de necesidad formativa.
- ✚ Economía formativa → al realizarse la formación entre los propios compañeros y no tener que acudir a nadie externo, el coste de dicha formación es nulo, aspecto este realmente interesante en relación con la financiación de los centros concertados.
- ✚ Motivación → la escucha a un compañero del equipo docente es más agradable y provoca una predisposición más positiva.
- ✚ Continuidad → la píldora formativa no acaba al término de la formación, sino que cualquier duda, reflexión o profundización en relación a los contenidos transmitidos pueden tener su continuidad en el centro, ya que los formadores han sido sus compañeros de equipo y su acceso es mucho más sencillo.
- ✚ Ayuda y participación → este tipo de formación nos hace más presentes a todos en nuestro centro. Nos sentimos “ayudantes” y “ayudados”, conceptos estos que abogan por la idea de “equipo”, de unión entre el profesorado.

Esta formación se puede realizar a distintos niveles:

- ✚ Entre docentes que imparten una misma área
- ✚ Docentes de diferentes áreas y niveles (abogando por la idea de los PBL)
- ✚ Entre docentes de diferentes centros, haciendo uso de nuestra Intranet de CEV.

## **ENTORNO FAMILIAR E INSTITUCIONAL**

<b>CON LAS FAMILIAS</b>	
<b>SISTEMAS Y MECANISMOS</b>	
<b>PÁGINA WEB</b>	<b>Información relativa al Centro: Gestión, administración, celebraciones, documentación.</b>
<b>PLATAFORMA EDUCAMOS</b>	<b>Información específica del alumno, evaluaciones, circulares.</b>
<b>BLOG EDUCATIVO</b>	<b>Contenidos específicos de áreas y materias.</b>
<b>REDES SOCIALES</b>	<b>Actividad y vida del Centro.</b>

<b>CON LOS ALUMNOS</b>	
<b>SISTEMAS Y MECANISMOS</b>	
<b>PÁGINA WEB</b>	<b>Información relativa al Centro: Gestión, administración, celebraciones, documentación.</b>
<b>PLATAFORMA EDUCAMOS</b>	<b>Información específica del alumno, evaluaciones, circulares.</b>
<b>BLOG EDUCATIVO</b>	<b>Contenidos específicos de áreas y materias.</b>
<b>ALMACENAMIENTO EN LA NUBE</b>	<b>Actividades, ejercicios y trabajos específicos de áreas y materias.</b>
<b>REDES SOCIALES</b>	<b>Actividad y vida del Centro.</b>

<b>CON EL PROFESORADO</b>	
<b>SISTEMAS Y MECANISMOS</b>	
<b>PÁGINA WEB</b>	<b>Información relativa al Centro: Gestión, administración, celebraciones, documentación.</b>
<b>PLATAFORMA EDUCAMOS</b>	<b>Información específica del alumno, evaluaciones, circulares.</b>
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>Comunicación personal de información.</b>
<b>WHATSAPP</b>	<b>Comunicación directa y personal de información.</b>
<b>REDES SOCIALES</b>	<b>Actividad y vida del Centro.</b>

<b>CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	
<b>SISTEMAS Y MECANISMOS</b>	
<b>PÁGINA WEB</b>	<b>Información relativa al Centro: Gestión, administración, celebraciones, documentación.</b>
<b>PLATAFORMA EDUCAMOS</b>	<b>Información específica del alumno, evaluaciones, circulares.</b>
<b>BLOG EDUCATIVO</b>	<b>Contenidos específicos de áreas y materias.</b>
<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>Comunicación personal de información.</b>
<b>WHATSAPP</b>	<b>Comunicación directa y personal de información.</b>
<b>REDES SOCIALES</b>	<b>Actividad y vida del Centro.</b>

## **GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN**

<b>GESTIÓN ADMINISTRATIVA</b>	
<b>EDUCAMOS</b>	<b>GESTIÓN ECONÓMICA GESTIÓN DEL ALUMNADO</b>

	GESTIÓN DEL PROFESORADO GESTIÓN FAMILIAS GESTIÓN PAS
<b>ABIES</b>	GESTIÓN FONDO BIBLIOTECA
<b>JOOMLA</b>	GESTIÓN PÁGINA WEB DEL CENTRO
<b>BLOGGER</b>	GESTIÓN DE LOS BLOGS EDUCATIVOS
<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	
<b>EDUCAMOS</b>	Desde la plataforma se pueden realizar todo tipo de trámites de gestión académicas que puedan ser requeridos por cualquier de los miembros de la comunidad educativa.
<b>CRITERIOS DE SEGURIDAD Y CONFIDENCIALIDAD</b>	
Todo el equipamiento del centro se encuentra protegido por contraseñas de acceso, así como también las diferentes redes Wi-Fi. Además, se han establecido antivirus en los diferentes equipos para evitar que algún virus pueda hacer que se vean afectados los diferentes documentos y archivos digitales del centro.	

## 6. EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN

<b>EVALUACIÓN, SEGUIMIENTO Y REVISIÓN</b>				
<b>OBJETIVOS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TEMPOR.</b>
Promocionar el empleo de las TIC en la	✓ Resultados encuestas	Registros y cuestionarios	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del

totalidad de las intervenciones educativas, intentado que estas sean utilizadas de forma activa por parte del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ docentes</li> <li>✓ Resultados encuestas alumnado</li> <li>✓ Integración curricular en las programaciones</li> </ul>			Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Desarrollar en el alumnado capacidades de pensamiento crítico y reflexivo, donde generen ideas propias y autónomas basadas en la búsqueda de información a través múltiples fuentes de información (Internet, blogs, foros, revistas digitales, podcasts, videotutoriales, redes sociales...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reflexiones de los alumnos</li> <li>✓ Realización de experiencias en este sentido</li> </ul>	Registros, observaciones participantes, cuestionarios, etc.	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Capacitar a los alumnos para la adecuada utilización de software, programas y entornos digitales que favorezcan la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas, habilidades y capacidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilización de este software y programas por parte de los alumnos</li> <li>✓ Realización de experiencias de calidad con TIC</li> </ul>	Observación participante, cuestionarios, registros y evaluación de las experiencias que se lleven a cabo	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Promover la utilización formal y responsable de diferentes dispositivos multipantalla (ordenadores, PDI, tablets...) con los que acceder al conocimiento, transformarlo, producir el suyo propio y compartirlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Transmisión de contenidos con valores de respeto</li> <li>✓ Cambio en el tipo de actividades, donde el alumno produce más y reproduce menos</li> </ul>	Registros, experiencias, reflexiones con compañeros, recogida de datos cualitativa, etc.	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Fomentar actitudes de respeto entre el alumnado en cualquier entorno virtual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hay respeto en los entornos virtuales</li> </ul>	No se registran incidencias en ese sentido	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Capacitar al alumnado para el análisis de la información que reciben ante los medios de comunicación, principalmente mass media, redes sociales, Internet... con la finalidad de hacerles crear un pensamiento propio, autónomo y libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se observan cambios en las producciones del alumnado</li> </ul>	Registros, cuestionarios, reflexiones, anotaciones de experiencias y vivencias, etc.	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.

Dotar a la totalidad de nuestras aulas educativas con equipos informáticos y de proyección (ordenador, proyector, pantalla o PDI y audio).	✓ Observación de la presencia de estos elementos en las aulas	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Adaptar todos nuestros espacios a los nuevos formatos de enchufes eléctricos, informáticos y telefónicos necesarios para facilitar una cómoda utilización de las TIC.	✓ Constatación de esta adaptación en los diferentes espacios	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Promover la mejora de la conectividad del centro (acceso a Internet, puntos de acceso, calidad de la señal Wi-Fi, cableado...).	✓ Comprobar con el uso diario las mejoras que se realicen.	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Mejorar la instalación de megafonía del centro.	✓ Comprobación de la mejora en su funcionamiento	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Promover la utilización de las TIC por parte del profesorado, motivándoles en su formación y ampliación de conocimientos.	✓ Comprobación de la presencia de las TIC para el profesorado	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Ofertar periódicamente, como centro, cursos relacionados con las TIC en la Educación para la mejora de la formación docente.	Comprobación del número de cursos que se oferten desde el centro	Registro	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Fomentar entre los miembros del equipo docente y del equipo directivo la utilización de aquellas herramientas digitales que faciliten el trabajo cotidiano y diario del profesorado: programaciones, bancos de recursos del profesorado, comunicación interna, comunicación de incidencias...	Existencia de documentos realizados con estas herramientas	Registro de utilización, reflexiones, entrevistas, comentarios, etc.	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Llevar a cabo experiencias de calidad en TIC entre el profesorado, realizando píldoras formativas que provoquen el	Existencia de días de formación con "píldoras formativas"	Registro de experiencias realizadas	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.

intercambio de información y conocimientos entre el equipo docente sobre dichas experiencias.				
Promover el aprendizaje de nuevos programas y software relacionado con el ámbito educativo que puedan resultar de interés docente.	Presencia de nuevos programas y software educativo en el centro	Registro de formación recibida	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Ofrecer información periódica sobre cursos, charlas, formación que pudiera ser de interés potencial para el equipo docente en materia de TIC en el ámbito educativo (cursos CFIE, universidad, sindicatos...)	Presencia y accesibilidad a este tipo de información	Registro de formación recibida	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Promocionar la apertura del profesorado al intercambio y la participación en línea, compartiendo recursos, actividades, ideas y opiniones en materia educativa que puedan ayudar a otros docentes y a nosotros mismos para la mejora y aumento de calidad de nuestras intervenciones educativas.	Comprobación de intercambios formativos y de experiencias entre nuestro profesorado	Registro de actividades que se han realizado en este sentido	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Impulsar las comunicaciones en los diferentes entornos digitales entre nuestro centro y las familias, facilitando el seguimiento del alumnado.	Comprobación de las relaciones de la comunidad educativa	Registro y análisis de estadística de utilización de las infraestructuras de comunicación de las que disponemos.	Equipo TIC	En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Renovar la página web del centro, dotándola de un nuevo diseño que facilite la búsqueda de información, así como otorgándola un carácter institucional y de Centro Educativo Vicenciano.	Existencia de la nueva página web	Registro de realización		En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Actualizar la versión de nuestra plataforma educativa Educamos, pasando de la versión 1.0 a la 2.0, ofreciendo así una mejor experiencia de usuario a todos los miembros de la	Constatación de la actualización	Registro de realización		En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.

comunidad educativa.				
Utilizar las TIC y las redes sociales para la proyección exterior de nuestro centro	Se comprueba si las redes sociales del centro se utilizan.	Anotaciones de campo, registro de estadísticas de redes sociales de nuestro centro, etc.		En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.
Implantar el funcionamiento de la Intranet de los Centros Educativos Vicencianos, favoreciendo así el intercambio de información, experiencias y conocimiento entre todos los miembros de la gran familia vicenciana.	Constatación	Registro de realización		En las reuniones periódicas del Equipo TIC constará reflejado en el acta los avances que se vayan realizando.

## 7. CONCLUSIONES

CONCLUSIONES	
CONCLUSIONES	PROPUESTAS DE MEJORA